

L'enseignement inclusif en pratique



Pôle de
académique **Namur**

C. Dozot (UNamur)
J. Failon (PAN)
M. Flemal (HENALLUX)
A. Piret (HEPN)
S. Pondeville (UNamur)



HAUTE
ÉCOLE
ALBERT
JACQUARD



L'enquête

LE QUESTIONNAIRE

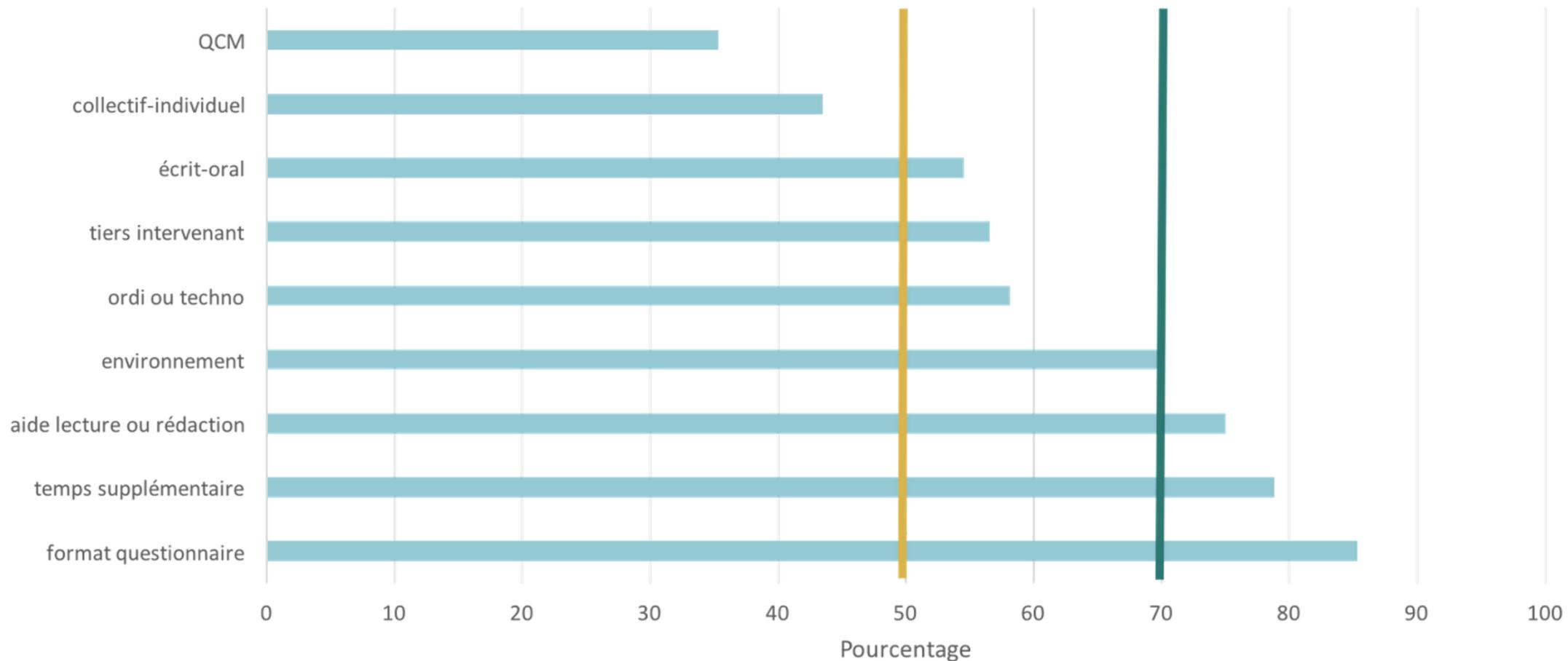
www.poledenamur.be/personnel/esi

LES PARTICIPANTS

- 184 répondants à l'entièreté de l'enquête
- 66% de femmes - 34% d'hommes
- issus des 4 hautes écoles et 2 universités membres du pôle de Namur

Un résultat à titre d'illustration

Aménagements qui respectent les exigences et finalités des évaluations



Aménagements

- Alternative dans le format concernant les QCM
- Remplacer une évaluation collective par une évaluation individuelle
- Remplacer un oral par un écrit ou inversement
- Recours à un tiers intervenant
- Usage d'un ordinateur ou de technologies spécifiques
- Aménagement de l'environnement
- Usage de matériel d'aide à la rédaction ou à la lecture de consignes
- Octroi de temps supplémentaire
- Alternative dans le format du questionnaire d'évaluation

Aménagements
respectant
les exigences et finalités
des évaluations

TOP 3 :

- Format de questionnaire adapté
- Temps supplémentaire
- Matériel d'aide à la lecture ou à la rédaction

AMÉNAGEMENTS LES PLUS FRÉQUEMMENT MIS EN ŒUVRE

- Format de questionnaire adapté
- Temps supplémentaire

Analyse des commentaires qualitatifs

Les répondants font part :

- de LIMITES en termes de MOYENS (humains, financiers, techniques)
- de QUESTIONNEMENTS en termes de :
 - transférabilité des aménagements dans le monde du travail
 - d'équité entre tous les étudiants
 - de légitimité des demandes



**Rendez-vous sur le site
du Pôle de Namur pour
consulter les analyses
et les communications
en cours et à venir,
relatives à cette enquête**

www.poledenamur.be

